

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМАТИКА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ФИЛОСОФИИ ПРАВА В СОВРЕМЕННОМ МИРОВОМ КИНЕМАТОГРАФЕ

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

М. А. Дьячкова

Глобальные трансформации, переживаемые Россией в конце XX и начале XXI вв., привели не только к важным позитивным переменам, но и породили явления с отрицательным вектором направленности, оказавшие негативное влияние на нравственность, гражданское самосознание, отношение человека к человеку, обществу, государству, закону. Очевидно, что общество испытывает дефицит «духовных скреп»: милосердия, сочувствия, сострадания, поддержки и взаимопомощи.

По нашему мнению, причины обострения проблем в сфере нравственности связаны с утратой людьми понимания смысла своего существования, жизненных ориентиров, в недооценке обществом и государством значения науки, образования, культуры в развитии и становлении личности, стремительном росте коммерциализации отдельных направлений социальной жизни¹¹⁹.

В современном обществе в связи со сменой идеологических ориентиров и традиционных основ воспитания образовался вакуум, потребовавший переоценки и переосмысления ценностей, ценностных установок в отношении личности и семьи, осознания сложности вхождения России в контекст мировой культуры.

При этом следует отметить, что кризисное состояние в сфере нравственности есть не только показатель наличия серьезных проблем, но одновременно и появление новых возможностей, новых путей оздоровления общества. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что «современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров», период, когда разрушаются ценности старшего поколения и происходит трансформация приоритетов подрастающего поколения¹²⁰.

¹¹⁹ Дьячкова М. А. Концепт «гуманистическая направленность личности»: монография / отв. ред. О. Н. Томюк. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014. 108 с.

¹²⁰ Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». М.: Просвещение, 2009. 24 с.

В статье 2 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012) закреплено, что важнейшую роль в духовно-нравственном развитии личности играет воспитание, которое трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»¹²¹.

Отечественный педагог К. Д. Ушинский неоднократно подчеркивал, что воспитание нравственности составляет главную задачу воспитания, причем более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями. Именно в процессе воспитания создаются реальные представления о подлинных и мнимых ценностях жизни, формируется способность к самостоятельному выбору нравственных ценностей.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что стержнем нравственного развития являются ценностные ориентации личности. Н. А. Бердяев, исследуя проблему нравственных ценностей, пришел к выводу, что человек представляет абсолютную ценность и всякое его творчество значимо, а значит и ценно¹²².

А. Маслоу в работе «Психология бытия» обозначил, что на основе предпочтений отдельных людей нельзя судить о ценностях не только общества, но и социумов¹²³. По мнению А. Маслоу характер ценностей зависит от потребностей людей и конкретного социума, а иерархия ценностей – от иерархии потребностей личности и социума¹²⁴.

Нравственность, по нашему мнению, то, что реально существует, духовно-практический способ овладения миром. Нравственность отражает общечеловеческие ценности как вечные требования к простейшим формам взаимоотношений между людьми, правила человеческого существования, совокупность ценностей и норм, регулятор поведения. Нравственность способствует универсализации человеческого бытия, его гармонизации и гуманизации. Нравственное начало делает личность целостной, адаптированной к социальным изменениям, деятельность человека приобретает общественно ценный характер¹²⁵.

Структурно-содержательный анализ системы нравственных ценностей обнаруживает их комплексный характер и гуманистическую

¹²¹ Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

¹²² Бердяев Н. А. Самопознание. М.: Мысль, 1991. 318 с.

¹²³ Маслоу А. Психология бытия. М.: Ваклер, 1997. 304 с.

¹²⁴ Там же.

¹²⁵ Дьячкова М. А. Концепт «гуманистическая направленность личности»: монография / отв. ред. О. Н. Томюк. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014. 108 с.

природу. Под системой нравственных ценностей человека мы понимаем такие ценности, которые служат ориентиром социальной активности, направленной на достижение общественно значимых гуманистических целей. Нравственные ценности – это установки и ориентиры, выступающие в качестве идеала, эталона должного, которые определяют отношение человека к объектам действительности и регулируют его поведение и деятельность¹²⁶.

Важным условием эффективности ценностной переориентации является определение новых ценностных координат и ориентиров в качестве целевой интегрирующей силы общества, определяющей не только его упорядоченность, но и устойчивое развитие как единой органической системы. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р) в качестве приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания определено «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»¹²⁷.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России. Это такие ценности, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, добро, долг. Такие ценности, как любить Родину, чтить отца и мать, памятники предков не нуждаются в доказательствах, в их рациональном обосновании, они имеют чувственную основу.

Традиционные нравственные ценности – это ценности устойчивые, переходящие из одного поколения к другому, унаследованные от предшествующих поколений, имеющие вневременной характер и мироохранительные по своему существу. В период становления российской государственности нравственные ценности были сформированы на православной основе, так как в тот исторический период понятия «русский» и «православный» были тождественны. Ценностные ориентации, основанные на библейских заповедях («не убий», «не пожелай чужого» и др.), легли в основу русского миропонимания, но при этом они не противоречили представлениям и традициям других народов, проживающих на территории Российского государства. Следует отметить, что традиционные общечеловеческие ценности:

¹²⁶ Там же.

¹²⁷ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва.

почитай (уважай) отца твоего и мать твою; не убивай; не прелюбодействуй; не кради; не произноси ложного свидетельства; не делай другому то, чего не желаешь себе и др., имеют характер общенациональных, общечеловеческих ценностей.

Всеобщая Декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) провозгласила ценности, которые соответствуют традиционным общечеловеческим ценностям (например, жизнь, свобода, личная неприкосновенность, семья, здоровье, благосостояние каждого человека и его семьи, материнство, младенчество и др.).

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определены базовые национальные ценности, ценности, «хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях»: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество¹²⁸.

Базовые национальные ценности должны быть положены в основу целостного пространства нравственного развития и воспитания школьников, ведущая роль в котором отводится социальным субъектам, всем участникам воспитания. Стратегия ориентирует на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка¹²⁹.

Поддержка школы как института, являющегося носителем традиционных ценностей, исторически доказавшего способность передавать ценности из поколения в поколение, есть действенный способ укрепления нравственности. Именно школа должна направлять все усилия на воспитание личности, ответственной за общезначимые ценности, способной самоопределяться в культурном пространстве ценностей, ориентированной на высшие ценности бытия, закладывать основы социальной ответственности, сохранять, развивать и транслировать культурное наследие.

¹²⁸ Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». М.: Просвещение, 2009. 24 с.

¹²⁹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва.

Понимая, что приоритетной задачей российского образования на современном этапе является укоренение в сознании нового поколения таких понятий, как родина, семья, народ и его история, добро и справедливость, ученые-педагоги должны тщательно разработать содержательную и процессуальную стороны многоаспектной, многоуровневой деятельности по воспитанию детей с учетом интересов самих детей и актуальных потребностей, глобальных вызовов современного этапа развития российского общества и государства.

ИНТУИТИВНОЕ ПРАВО КАК СПОСОБ ОБОСНОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ПРАВА

А. В. Касаткин

На протяжении XIX в. акцент в изучении права был смещен с естественного на позитивное право, только лишь в конце XIX в. вновь возродился интерес к естественному праву. Право позитивное есть право изменчивое, право, зависящее от суверена. Естественное право воспринималось как право желательное, лучшее, к которому нужно стремиться¹³⁰. Естественное право ограничивает безграничную власть суверена, подчиняет ее закону, поэтому и стали появляться идеи возвращения к естественному праву. Неогегельянство, неокантианство, феноменология, экзистенциализм, герменевтика – все эти концепции объединялись общей идеей, оценкой естественного права.

Л. И. Петражицкий, философ, социолог, основатель психологической школы права, в качестве критерия обнаружения права предложил рациональное воплощение стремления к общему благу. В 90-х гг. XIX в. естественное право возрождалось с позиции философского идеализма. Л. И. Петражицкий выделяет право позитивное и право интуитивное. Деление на позитивное и естественное право кажется ему нелогичным – допущена подмена основания деления. Л. И. Петражицкий выбирает критерий, по которому проводит различие позитивного и интуитивного права, а именно – наличие представления о нормативных фактах в правовой эмоции¹³¹. Позитивное право связано с правовыми эмоциями, в которых присутствует представление о нормативном факте, а интуитивное право – с эмоциями без представления

¹³⁰ Теория государства и права: Учебник в двух частях/ под ред. М. Н. Марченко. М.: Зерцало-М, 2001. 516 с. Ч. 2.

¹³¹ Петражицкий Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб.: Allpravo.Ru, 2005.